

Доклад к районной научно-практической конференции  
«Отечество начинается с малой родины»  
**«Без прошлого нет будущего»**  
(История создания и развитие Карлыганской  
Центральной вотской (удмуртской) школы)

**Сл.1** Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью судьбы. У каждого из нас – своя малая Родина. И пока мы интересуемся прошлым, изучаем свою историю – не прерывается связь поколений. Любовью к ней, к людям, живущим на этой земле, гордостью за свой край организована вся краеведческая работа библиотеки, и является одним из ведущих направлений деятельности. Краеведение помогает нашим пользователям понять взаимосвязь истории и современности.

1 Что же главное в краеведческой работе? Безусловно, выявление, сбор, изучение, сохранение документов и предоставление их читателям. Наша библиотека является собирателем, хранителем и проводником культурных традиций. Познакомить читателя с историей родного края, воспитать чувство гордости за славное прошлое своих земляков, с уважением относиться к своим корням, культуре, традициям и обычаям – основная задача библиотеки. Мы должны приобщать молодежь к познанию исторических корней своего народа. Краеведческая работа объединяет библиотеку и школу. Сейчас у нас собран достаточно интересный материал по этнографии народов нашего края, его истории, о выдающихся земляках. Информация используется учащимися в учебном процессе, для составления рефератов и сообщений, и взрослым населением. Сотрудники библиотеки всегда оказывают помощь педагогам в организации уроков, классных часов по истории края, района.

Для продвижения пользователям краеведческого материала созданы тематические электронные папки - информации: **«Край утренней зари», «Мое село родное», и другие.**

Ведем работу по пополнению фактографических и тематических информационных папок **«В моем селе – моя судьба»** (социально-экономический разрез Карлыганского сельского поселения). Изучая потребности пользователей

этнических групп, пополняем тематические электронные папки информации по проблемам развития и сохранности самобытности культуры народов **«Люблю и славлю свой народ»** (материал по культуре, этнографии народов). Сотрудничаем с различными общественными организациями – Центром удмуртской культуры, библиотеками Республики Удмуртия, думаем, что наладим еще более тесные контакты с архивной службой.

Занимаясь сбором и оцифровкой краеведческого материала, в своей работе мы используем самые разные исторические источники, как личного, так и официального происхождения: устные источники, архивные материалы и документы, информационный материал сети Интернет. Оказывая помощь в поиске и закреплении знаний о прошлом семьи, близких, своего села, района, мы считаем, что библиотека восстанавливает утраченную историческую связь поколений, их преемственность и что немало важно являются общедоступными для пользователя.

2

В рамках участия в межрегиональном краеведческом конкурсе исследовательских работ **«Мы помним, чтобы жить: моя деревня в годы Великой Отечественной войны»** объявленной Национальной Чувашской библиотекой проведена большая **исследовательская работа «Победу труженики тыла ковали праведным трудом»** о тружениках тыла нашего села. Собран материал о наших односельчанах Антоновой О.И. и Шляпкиной А.Г., смонтирован видеоролик.

**Сл.2** Одной из интересных исследовательских работ библиотеки мы считаем работу **«Без прошлого нет будущего»**. О Карлыганской Центральной вотской (удмуртской) школе и ее основателе Кузьме Андреевиче Андрееве и других просветителях и педагогах. Та роль, которую сыграла эта школа, позволяет говорить о ней как о своеобразном учебном, просветительском и культурном центре удмуртского народа в конце XIX - начале XX столетия. Просвещение в истории любого народа играет роль ускоряющего фактора в развитии культуры, национального самосознания и всех сторон жизни общества.

**Сл.3** На протяжении всей своей истории Вятская губерния была одним из самых этнически неоднородных регионов Российской империи. Наиболее крупным этносом, проживавшим на ее территории, был удмуртский. Накануне 1917 г.

численность вятских удмуртов достигала 440 тыс. Неудивительно, что миссионеры Русской православной церкви проявляли особый интерес к данному этносу, а также к христианизации татар, басурман, марийцев, мордвы и других народов.

В массе своей удмуртское население было неграмотным. Удмуртский язык сложен для усвоения, поэтому усилия русских учителей-миссионеров в просвещении удмуртов часто были напрасными, поскольку учителя и ученики не понимали друг друга.

Педагогическая система видного русского просветителя и ученого Николая Ивановича Ильминского, ставшая со временем основой российского законодательства о школе для нерусских народов и широко распространившаяся по всей территории России.

**Сл.4** И целью нашего исследования стало - изучение истории школы, периода - с 1881 года по 1918 годы. Как из незаметной частной, превратилось в крупное учебное заведение с развитой системой образования, выпускавшее грамотных педагогов.

3

**В наши задачи, вошли:**

- изучение просвещения народов России во второй половине XIX века - начале XX века;

- сбор и поиск информации о деятельности просветителей Н.И. Ильминского, К.А. Андреева и других педагогов;

- раскрытие истории создания Карлыганской Центральной вотской (удмуртской) школы

**Предмет исследования:** история создания Карлыганской Центральной удмуртской (вотской) школы, о ее основателе – Кузьме Андреевиче Андрееве и педагогах школы. Работа является актуальной, так как в ней аккумулировано и систематизирована информация, позволяющая больше узнать о забытых страницах истории родного края.

**Результатом работы** стала презентация, содержащая – исторический краеведческий материал. С полной версией мультимедийной презентации можно ознакомиться на сайте Мари - Турекской библиотеки

**Практическая значимость:** возможность использования полученного

информационного материала педагогами на уроках истории, ИКН и во внеурочное время, а также возможно и применение в повседневной жизни. Разработанный материал раскрывает исторический материал народного образования.

Реформы, проведенные императором Александром II в начале его царствования, затронули и важнейшую социальную сферу – образование, поставлен вопрос о крестьянской грамотности. Одни полагали, что крестьянская школа должна быть церковной, другие - только светской. На инородцев зачастую смотрели как на дикарей, людей второго сорта, которых нужно, хотя бы они этого или нет, приобщить к русской культуре и ко всему русскому, не только к православию.

**Сл. 5** Педагогическая система видного русского просветителя и ученого Николая Ивановича Ильминского была иной, ставшая со временем основой российского законодательства о школе для нерусских народов и широко распространившаяся по всей территории России. Итак, благодаря просветительской и миссионерской деятельности Н.И. Ильминского, во второй половине XIX века в Казанском учебном округе было открыто множество «инородческих» школ народов Среднего Поволжья, в том числе и Карлыганская Центральная вотская (удмуртская) школа. Та роль, которую сыграла эта школа, позволяет говорить о ней как о своеобразном учебном, просветительском и культурном центре удмуртского народа в конце XIX - начале XX столетия.

**Сл.6** Первоначально она помещалась в маленьком домике, арендованном Андреевым, инвентарь (парты, классную доску) сделал он сам. С 10 октября 1883 года начались занятия, учеников было много, места не хватало. В первый год существования школа, получившая статус частной миссионерской, содержалась на средства Вятского комитета Православного Миссионерского общества. Частной миссионерской она была до 1890 года. Учились не только удмуртские дети, но и марийцы и даже русские.

В 1891 году школа была преобразована в министерскую, и она была названа Центральной вотской школой (позднее она получила название "Карлыганское Министерства народного просвещения вотское центральное училище"). Туда был назначен вторым учителем закончивший курс Казанской учительской семинарии

Петр Васильев. Кузьма Андреев остался ее заведующим и законоучителем, что было тогда необычно, ибо законоучителями обыкновенно состояли лица в сане.

Еще в 1889 году Николай Иванович Ильминский подал прошение в Министерство народного просвещения пособие на строительство и содержание школы. Однако не все оказалось так просто: на все школьные постройки потребовалось больше средств. В итоге строительство закончилось только к 1896 году.

**Сл.7** Прекрасное описание школы дает педагог, публицист, этнограф - Софья Васильевна Чичерина в вышеупомянутой книге «У поволжских инородцев».

**Сл.8** «Школа отделена от дома Кузьмы Андреевича лишь оврагом и состоит из нескольких деревянных зданий. Самое большое из них - школа-церковь. Один из классов - самый обширный - служит и для учебных занятий - как класс, и для молитвы, как храм. Особая переборка, легко раздвигаемая, закрывает иконостас на то время, когда помещение это служит классом.

**Сл.9** Через дорогу от этого здания находится 3 дома, в которых помещается общежитие (мужское и женское), несколько классов и квартиры заведующего училищем и учителей, **Сл.10** два здания сохранились до сих пор.

**Сл. 11** В первый год обучалось 67 учеников, (57 мальчиков и 10 девочек, из них 52 удмурта). В 1895 году школа была преобразована в двухклассную «Центральную» школу. Успешная деятельность училища дала основание дирекции народных училищ Вятской губернии присвоить ему в 1895 г. звание "Центральное". Центральные школы, готовящие учителей для национальных училищ, первоначально были трехгодичными, затем срок обучения продлили до 4 лет, еще позднее — до 6 лет. И оно действительно оправдывало это название, поскольку являлось методическим центром для учителей-удмуртов всей Вятской и соседних с ней губерний. В программу их, кроме общеобразовательных предметов, входило сообщение практических сведений, например, по вопросам сельского хозяйства. В центральные школы поступали лучшие ученики из начальных училищ данной местности. В школу принимали учащихся не моложе 12 лет, успешно закончивших курс начального инородческого училища. На

испытаниях при поступлении в Карлыганскую школу учителя отмечали, что ученики из удмуртских школ, где обучение велось на родном языке, оказывались более развитыми.

Школа имела три отделения: мужское, женское и смешанное, образцовое. В образцовом отделении опытные преподаватели школы проводили показательные уроки, а воспитанники давали экспериментальные уроки. Практиканты обязаны были представить подробный отчет о пробных уроках; по окончании школы ее воспитанники получали звание учителя двухклассного и одноклассного инородческого начального училища.

Отметим, что это было первое и в своем роде, пожалуй, единственное удмуртское учебное заведение в то время, и таковым оно оставалось до революции. С 1891 года был назначен помощник учителя.

**Сл.12** В 1896 году - заведующий священник Иванов Николай Иванович (до этого священника не было, учительствовали только Кузьма Андреев и Петр Васильев). Таким образом, с этого времени преподавательский состав школы состоял из заведующего священника, учителя и его помощника. В 1899 году уже училось около 120 человек.

По неполным данным, в 1898— 1914 через экстернат Казанской инородческой учительской семинарии учителями стали около 200 выпускников.

**Сл.13** Необходимо отметить, что при школе была довольно **богатая библиотека**. Кроме того, у Кузьмы Андреевича Андреева, Гавриила Прокопьевича Прокопьева и Николая Ивановича Иванова имелись домашние библиотеки, в них наряду с учебной, методической и религиозной литературой были книги по сельскому хозяйству, пчеловодству, выписывались газеты и журналы.

При школе действовал церковный хор из учащихся. В период обучения учащиеся наряду с церковными знакомились и с удмуртскими музыкальными инструментами, распространенными в карлыганском крае, такими как удмуртская скрипка (кубыз) и удмуртские гусли (крёзь).

Карлыганская школа стала методическим центром для подготовки национальных учителей: в ней устраивались краткосрочные педагогические курсы для учителей удмуртских школ. Инспектор, посетивший школу в дни ее

расцвета, писал о ее основателе: «Видно, что школа находится в руках человека, знающего и любящего свое дело».

Необычным явлением для школ подобного типа и нововведением К. А. Андреева стала организация отделения для воспитания и образования удмуртских девочек, будущих удмуртских учительниц, которым руководил сначала сам К. А. Андреев, а позднее — учительница с профессиональным образованием из удмурток.

В школе обучались дети более 50 удмуртских деревень Малмыжского, Елабужского, Сарапульского, Кукморского уездов. Многие питомцы этой школы стали действительными проводниками грамотности среди удмуртского народа. Благодаря стараниям К.А. Андреева к 1900 году около 90% населения Карлыгана и окрестных селений умело читать и писать.

7 При школе действовала церковь, которая в будни использовалась для учащихся, а в выходные и праздничные дни превращалась в церковь для всего населения карлыганского края. Школа - церковь широко использовалась для проведения религиозно-нравственных беседований как с учащимися, так и со взрослым населением на удмуртском языке. Именно применение удмуртского языка при обучении в школах, проведении религиозно-нравственных беседований и службы в церквях, наряду с распространением религиозной литературы на родном языке, стало основой активного осознанного принятия христианства удмуртами.

Надо сказать, что Центральная Карлыганская школа сразу же зарекомендовала себя как учебное заведение, выпускающее грамотных квалифицированных педагогов. Несмотря на все трудности, она имела большие успехи и вскоре стала известна за пределами своего уезда. Многие ее выпускники успешно выдерживали экзамены на звание народного учителя в Казанской учительской семинарии и работали учителями в национальных училищах своего края. Судя по всему, уровень грамотности выпускников был достаточно высок - такого уровня не могла добиться даже Центральная крещено-татарская школа. Попечитель Казанского учебного округа, присутствовавший на экзаменах первого выпуска, отметил, что из учащихся трех центральных национальных школ

(чувашской, марийской и удмуртской) выпускники удмуртской были хорошо подготовлены. Первые удмуртские учительницы, окончившие Калыганскую центральную школу, были отмечены епархиальными наблюдателями как хорошие педагоги. К сожалению, Центральную вотскую школу закрыли в 1918 году.

Вот лишь некоторые факты из истории школы и биографии народного просветителя К.А. Андреева. Его вклад в развитие просвещения нашего края не остался незамеченным. С 1996 года его имя носит наша Карлыганская средняя общеобразовательная школа.

В истории школы есть и другие замечательные личности – это Иванов Николай Иванович, опора Кузьмы Андреева в становлении педагогического процесса в Центральной удмуртской школе. Михеев Иван Степанович - известный удмуртский педагог-просветитель, автор учебников, учебных пособий и методических работ.

Сл.14 Они прославили школу

8

Сл. 15 Прокопьев Максим Прокопьевич - удмуртский поэт, общественный деятель

Сл. 16 Прокопьев Гавриил Прокопьевич - один из первых удмуртских литераторов, удмуртский поэт, просветитель.

Сл.17 Первая удмуртская поэтесса Ашальчи Оки тоже получила свое учительское образование в карлыганской школе.

Сл. 18Медведев Григорий Сергеевич – прозаик.

Сл.19 Прокопьев Михаил Прокопьевич биолог-растениевод, один из зачинателей удмуртской литературы.

Сл.20 Сугатов Александр Васильевич - автор полнометражных удмуртских пьес, актёр, режиссёр

**И в Заключение** хочется сказать - ценность краеведческого исследования заключается в том, что каждый отдельный человек и тем более сообщество оставляют за собой цепь событий, вещей и суждений, каждое из которых может стать объектом научного интереса со стороны современников и потомков.

Карлыганская центральная удмуртская школа оставила яркий след в истории просвещения. Высказывание «**Без прошлого нет будущего**» принадлежит народу и наша цель сохранять и изучать историю. С чего начинается любовь к родине, к своей земле? Наверное, с памяти... Память для человека как корни для дерева. Чтобы не засохли наши корни, мы должны заботиться о них, восстанавливая историю нашего края.